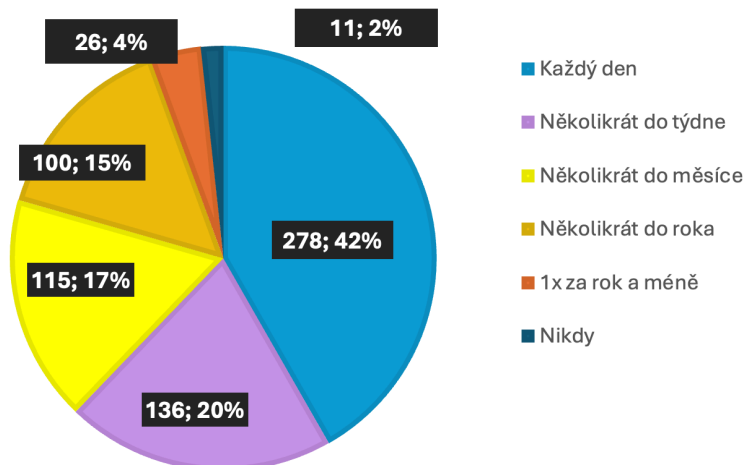


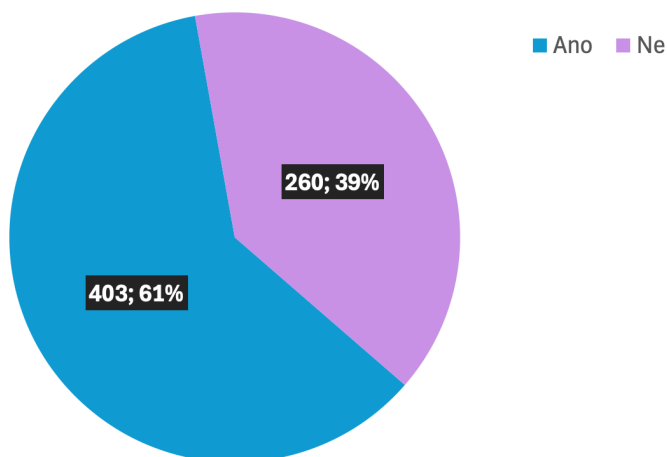
Závislosti jako nejlepší cesta k finanční chudobě

JAK ČASTO SE VE SVÉM OKOLÍ SETKÁVÁTE S PROJEVY ZÁVISLOSTÍ?



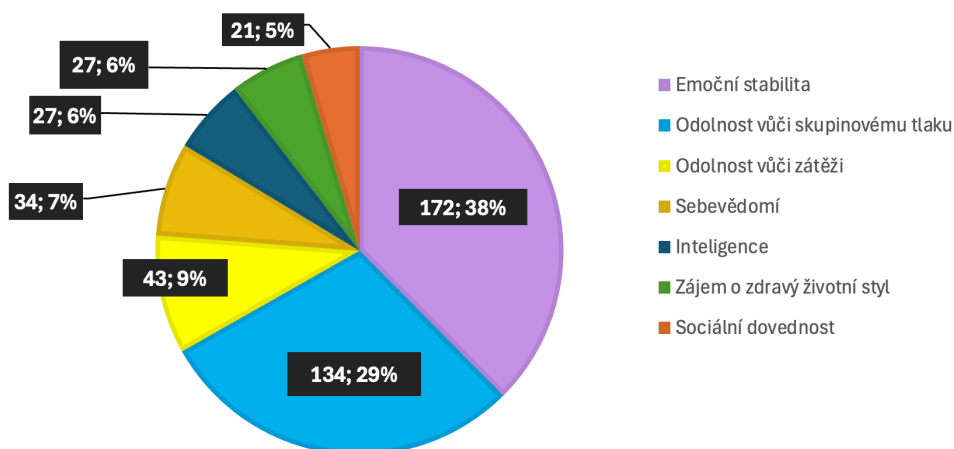
Závislosti jsou běžnou součástí každodenního života respondentů Rady mladších. Z 666 respondentů se 62,16 % setkává se závislostmi minimálně několikrát týdně nebo denně. Nikdy se s návykovými látkami nesetkalo 1,65 % respondentů.

MÁŠ POCIT, ŽE JSI OHROŽENÝ/Á NĚJAKÝM TYPEM ZÁVISLOSTI?



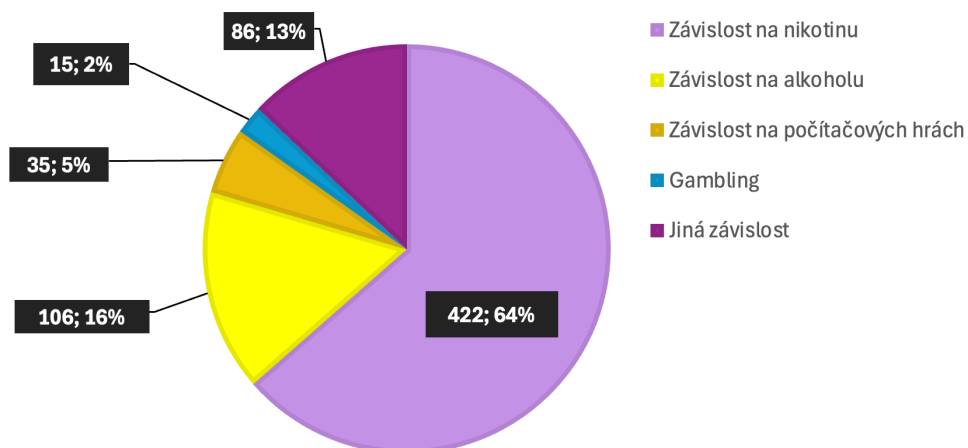
60,78 % respondentů si myslí, že je ohroženo nějakým typem závislosti.

JAKÝ INDIVIDUÁLNÍ FAKTOR PODLE VÁS NEJVÍCE SNIŽUJE RIZIKO VZNIKU ZÁVISLOSTI?



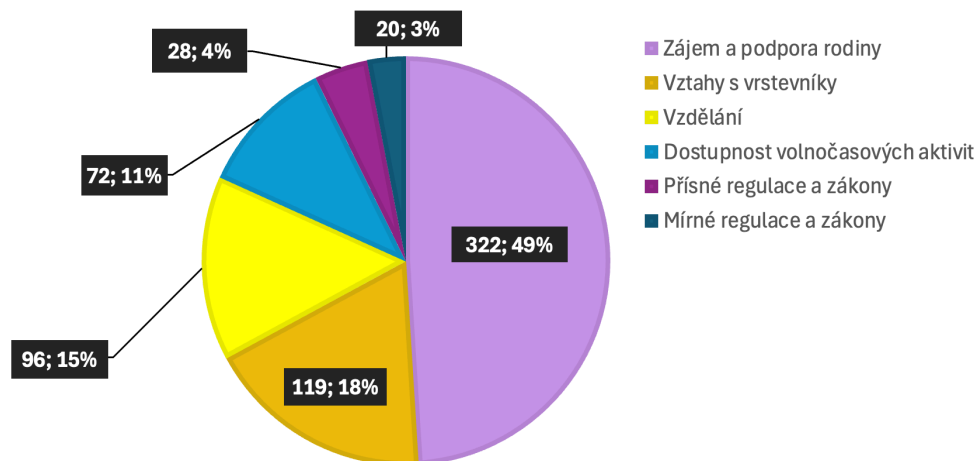
Jako nejdůležitější individuální faktory, které snižují riziko vzniku závislostí, respondenti vidí sebekontrolu (30,50 % respondentů), emoční stabilitu (26,10 % respondentů) a odolnost vůči skupinovému tlaku (20,33 % respondentů).

S JAKÝM ZPŮSOBEM ZÁVISLOSTÍ SE SETKÁVÁTE VE SVÉM OKOLÍ NEJČASTĚJI?



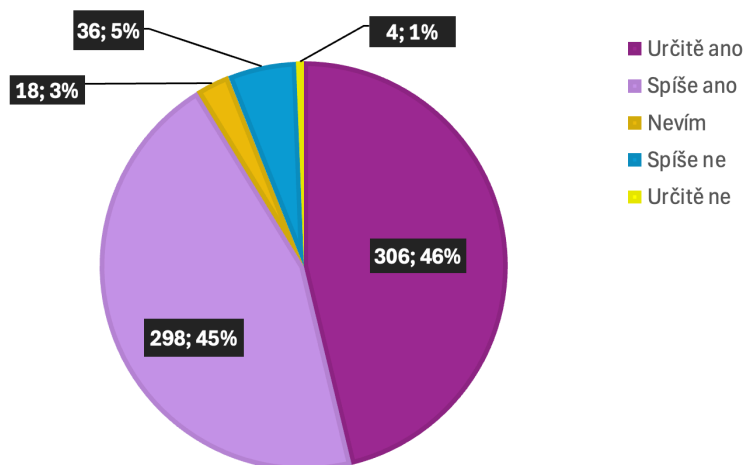
Nejčastěji se setkávají se závislostí na společensky tolerovaných látkách, tj. se závislostí na nikotinu (63,55 % respondentů) a alkoholu (15,96 % respondentů). Tento trend je jednoznačný napříč všemi regiony.

JAKÝ VNĚJŠÍ FAKTOR PODLE VÁS NEJVÍCE ZMÍRŇUJE RIZIKO VZNIKU ZÁVISLOSTI?



Mezi klíčové vnější faktory snižující riziko vzniku závislosti respondenti řadí napříč kraji podporu rodiny (49,01 % respondentů) a podporu vrstevníků (18,11 % respondentů). 14,61 % respondentů vnímá jako důležitý protektivní faktor vzdělání (více v Hl. m. Praze a Středočeském kraji) a 10,96 % respondentů vidí řešení v dostupnosti volnočasových aktivit. Preventivní působení je tak vnímáno jako kombinace osobní odpovědnosti a podpůrného sociálního prostředí.

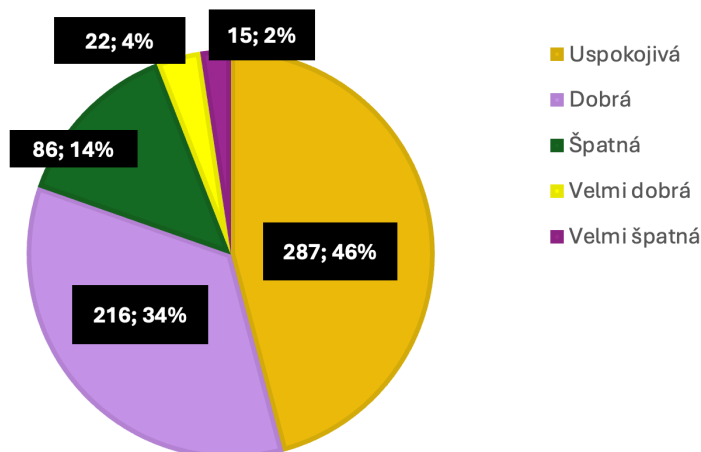
JE MOŽNÉ VYSTOUPIT ZE ZAČAROVANÉHO KRUHU ZÁVISLOSTI?



91,24 % respondentů se domnívá, že z kruhu závislosti lze určitě nebo spíše ano vystoupit.

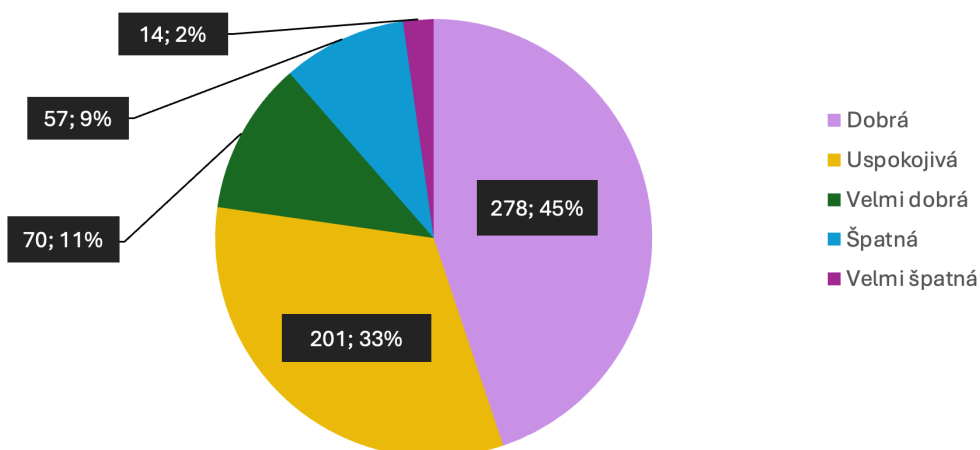
Vzděláváním k udržitelnosti a udržitelnost ve vzdělávání

JAK HODNOTÍTE KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE?



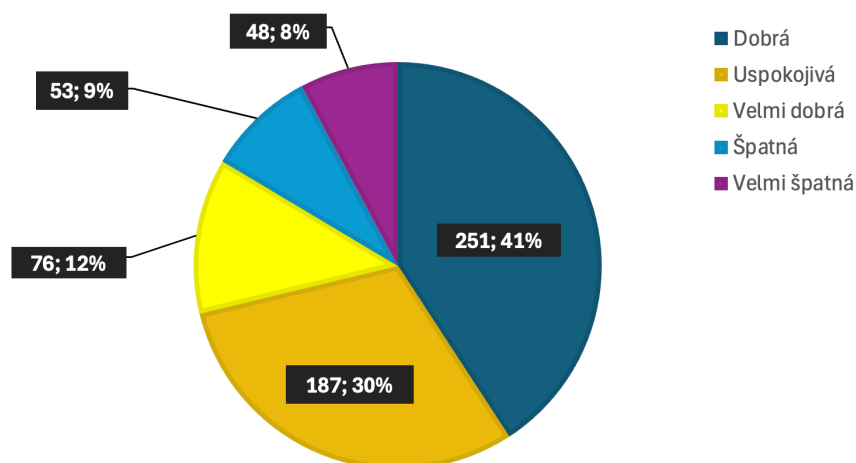
Nejvíce respondentů hodnotí kvalitu vzdělávání v ČR neutrálně, tj. jako uspokojivou (45,85 % respondentů z 626). Pozitivně ji hodnotí 38 % respondentů (jako dobrou 34,50 % respondentů a velmi dobrou 3,51 % respondentů). Negativně hodnotí kvalitu vzdělávání 16,14 % respondentů (jako špatnou 13,74 % respondentů a velmi špatnou 2,40 % respondentů).

JAK HODNOTÍTE PRÁCI PEDAGOGICKÉHO SBORU U VÁS NA ŠKOLE?



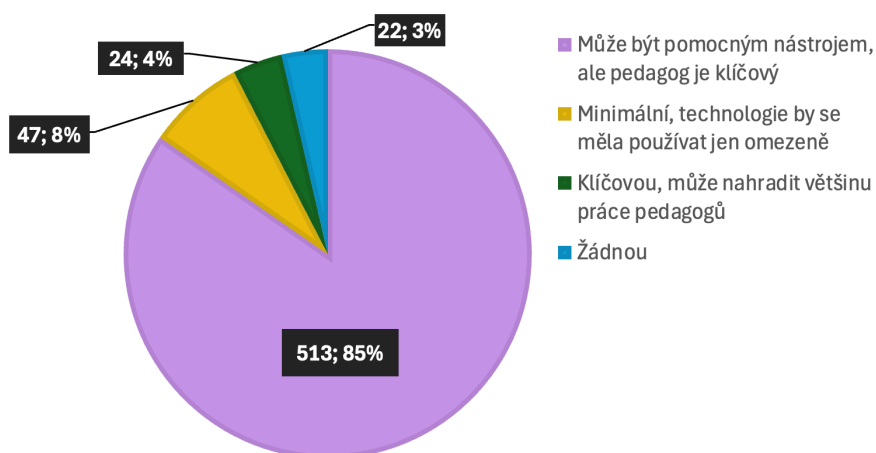
Práci pedagogického sboru hodnotí respondenti lépe než vzdělávací systém. 56,13 % respondentů vnímá práci pedagogů pozitivně (11,29 % jako velmi dobrou a 44,84 % jako dobrou). 2,26 % hodnotí práci pedagogů jako velmi špatnou.

JAK SÁM/SAMA HODNOTÍTE SVOU PŘÍPRAVU DO ŠKOLY?



Vlastní přípravu do školy hodnotí respondenti spíše pozitivně (40, 81 % respondentů jako dobrou, 12,36 % jako velmi dobrou), ale podíl velmi špatného hodnocení je zde vyšší než u práce pedagogů, tj. jako velmi špatnou hodnotí svou přípravu do školy 7,80 % respondentů.

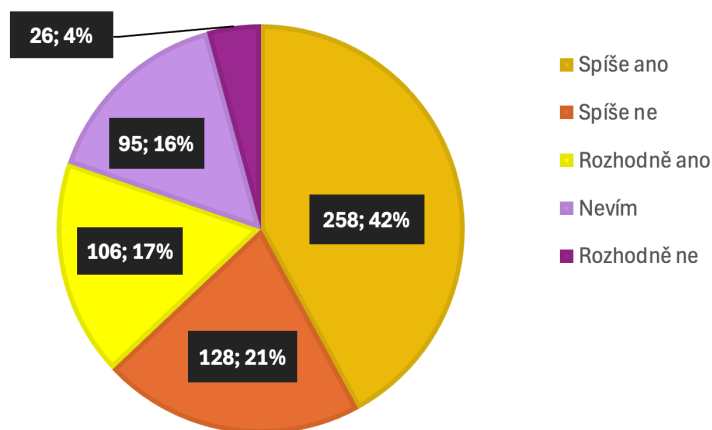
JAKOU ROLI BY PODLE VÁS MĚLA HRÁT UMĚLÁ INTELIGENCE VE VÝUCE?



V oblasti využívání umělé inteligence při výuce panuje jasná shoda, že umělá inteligence by měla sloužit pouze jako podpůrný nástroj (84,65 % respondentů), přičemž klíčová role

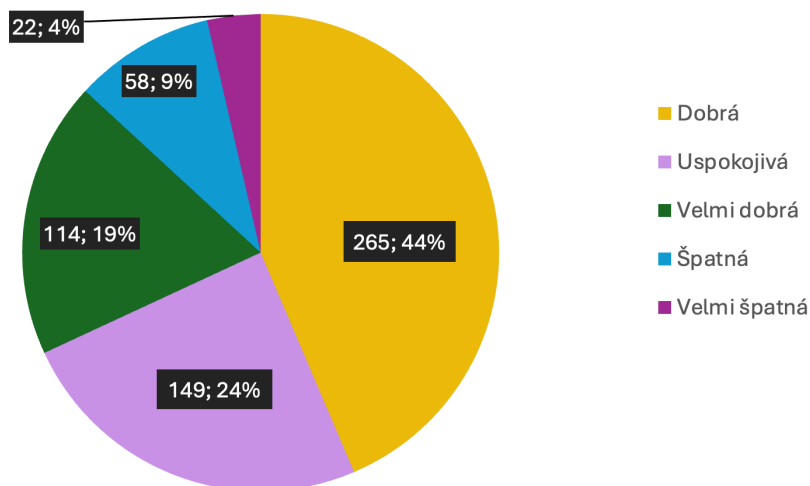
pedagoga zůstává zachována. Pouze 3,63 % respondentů si myslí, že by se neměla využívat vůbec.

UPLATNÍTE ZNALOSTI ZÍSKANÉ VE ŠKOLE V PRACOVNÍM/OSOBNÍM ŽIVOTĚ?



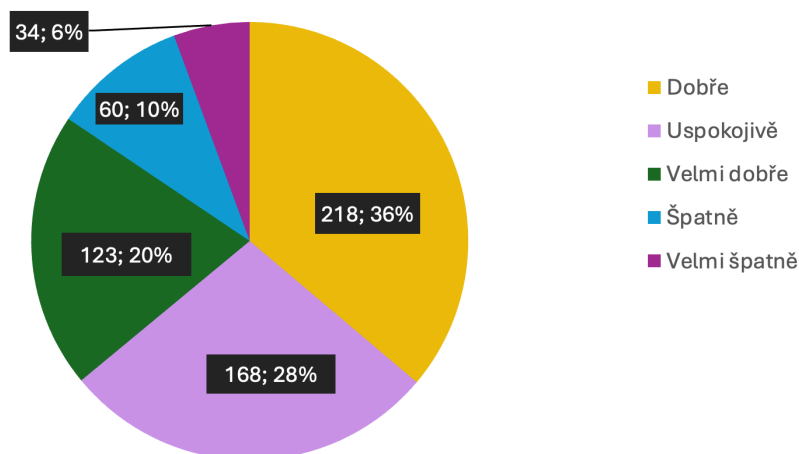
Většina respondentů dokáže znalosti ze školy uplatnit (59 % respondentů), naproti tomu 20,88 % respondentů si myslí, že spíše znalosti ze školy neuplatní a 4,24 % studentů udává, že tyto znalosti rozhodně neuplatní.

JAK VNÍMÁTE ATMOSFÉRU VE VAŠÍ ŠKOLE?



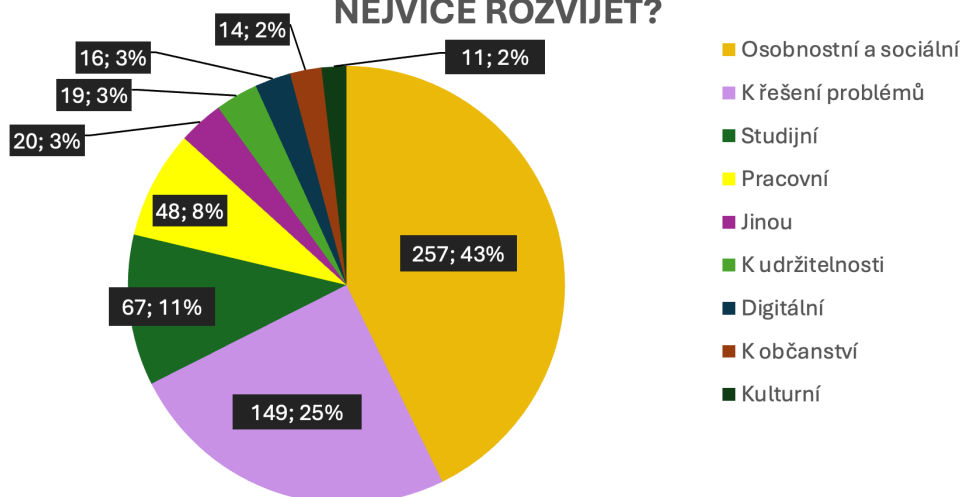
Atmosféru ve škole hodnotí 62,34 % z 608 respondentů pozitivně (43,59 % respondentů jako dobrou, 18,75 % jako velmi dobrou), oproti tomu negativně vnímá atmosféru ve škole 13,16 % respondentů (9,54 % jako špatnou a 3,62 % jako velmi špatnou).

JAK HODNOTÍTE MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ VAŠÍ ŠKOLY?



Materiální a technické vybavení školy hodnotí pozitivně 56,55 % respondentů (36,15 % jako dobré, 20,4 % jako velmi dobré), na rozdíl od tohoto negativně hodnotí vybavení školy 15,59 % respondentů (9,95 % jako špatné a 5,64 % jako velmi špatné).

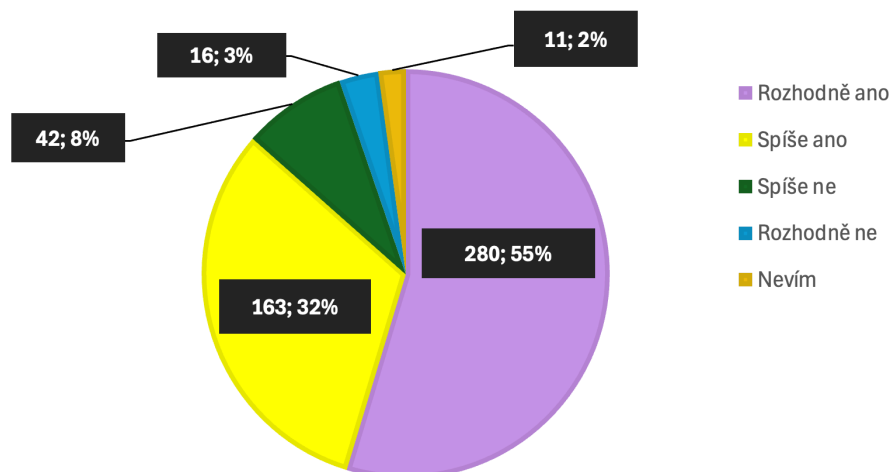
KTEROU KOMPETENCI BY MĚLY ŠKOLY PODLE VÁS NEJVÍCE ROZVÍJET?



Respondenti považují za nejdůležitější, aby školy rozvíjely jejich osobnostní a sociální kompetence (42,76 % respondentů), schopnost řešit problémy (24,79 % respondentů) a studijní kompetence (11,15 % respondentů).

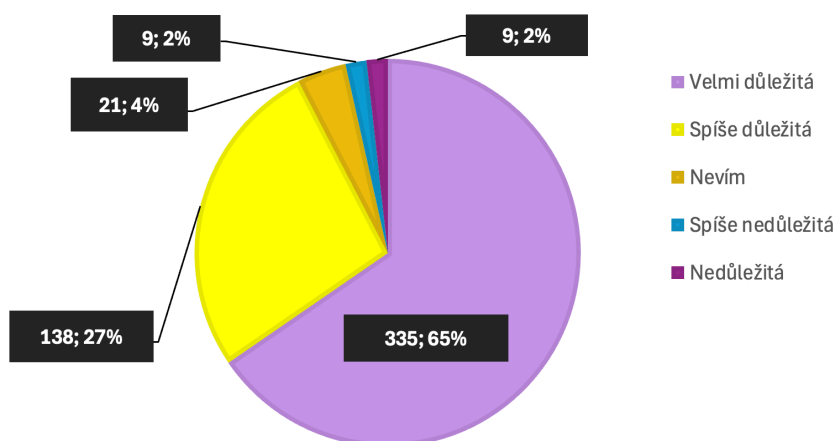
Svoboda slova a veřejnoprávní média v demokratické společnosti

MYSLÍTE SI, ŽE SVOBODA SLOVA BY MĚLA MÍT URČITÉ HRANICE?



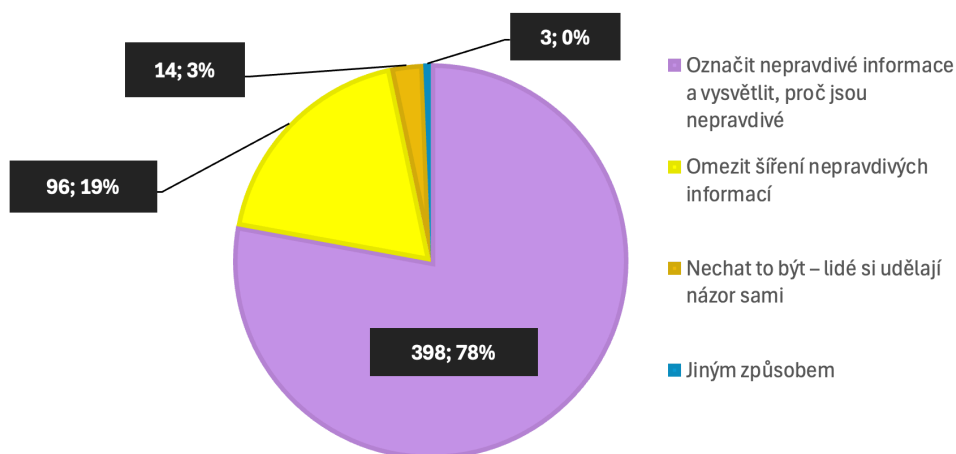
86,53 % z 512 respondentů si myslí, že svoboda slova by měla mít hranice, přičemž 54,69 % respondentů s tím souhlasí rozhodně. Naproti tomu 3,13 % respondentů si myslí, že by svoboda slova hranice rozhodně mít neměla.

JAK DŮLEŽITÁ JSOU PODLE VÁS VEŘEJNOPRÁVNÍ MÉDIA PRO FUNGOVÁNÍ DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI?



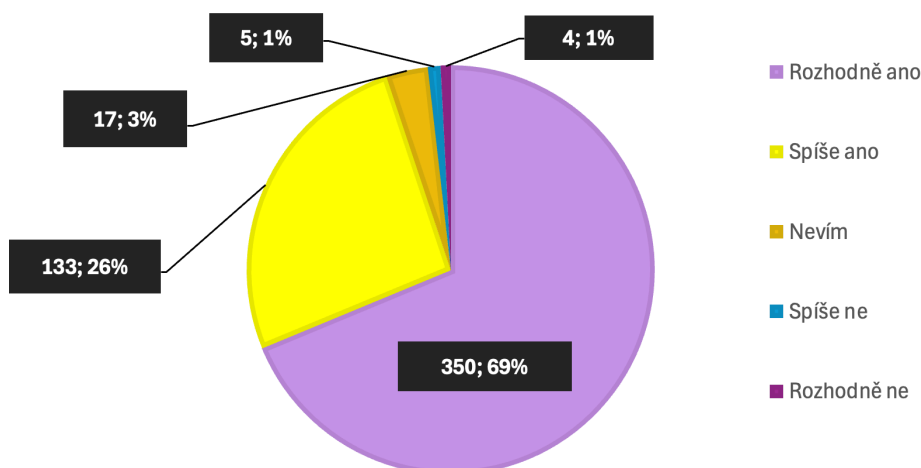
Roli veřejnoprávních médií ve fungování demokratické společnosti vnímá 92,38 % procent respondentů jako významnou. Více než dvě třetiny dotázaných (65,43 %) ji označují za velmi důležitou a dalších 26,95 % za spíše důležitou. Pouze 1,76 % respondentů považuje tuto roli za spíše nedůležitou a 1,76 % za nedůležitou.

JAK BY SE MĚLO POSTUPOVAT ZE STRANY STÁTU, POKUD NĚKDO ŠÍŘÍ NEPRAVDIVÉ INFORMACE?



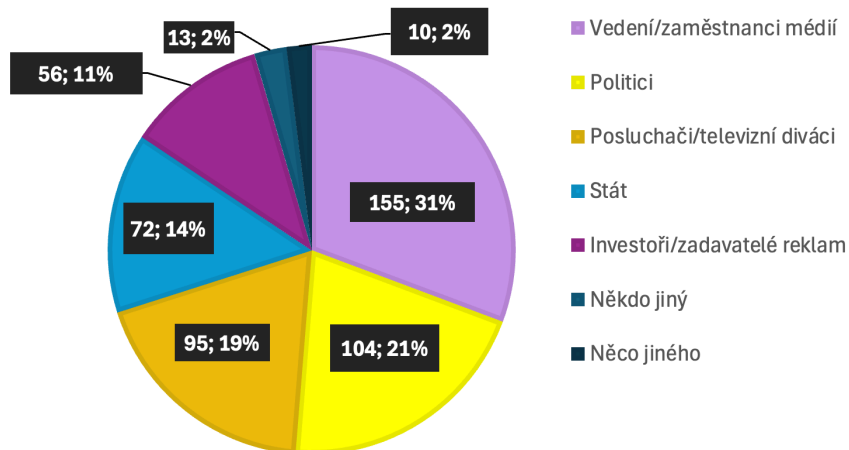
Respondenti se ve velké četnosti přiklánějí k aktivní roli státu v boji proti šíření nepravdivých informací, avšak preferují spíše informační než represivní přístup. Největší podíl respondentů (77,89 %) se domnívá, že by stát měl nepravdivé informace označovat a vysvětlovat, proč jsou nepravdivé. Menší, avšak stále významná část dotázaných (18,79 % respondentů), podporuje omezování šíření nepravdivých informací, což naznačuje, že část veřejnosti považuje zásahy do informačního prostoru za legitimní v určitých situacích. Pouze malé procento respondentů (2,74 %) zastává názor, že by stát neměl zasahovat vůbec a měl by ponechat vyhodnocení informací výhradně na jednotlivcích.

MĚLI BY PODLE VÁS NOVINÁŘI DODRŽOVAT ETICKÝ KODEX?



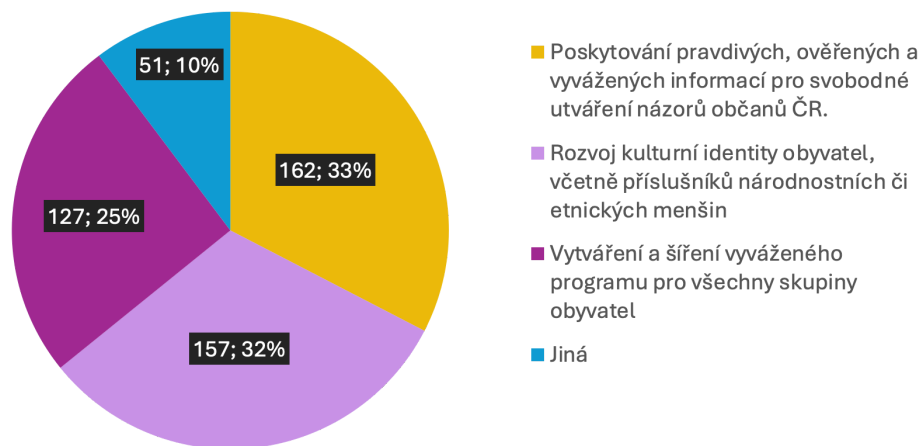
Vysoká četnost respondentů (celkem 94,89 %) se domnívá, že novináři by měli dodržovat etický kodex, přičemž více než dvě třetiny (68,76 %) s tímto tvrzením rozhodně souhlasí. Nesouhlasné postoje se objevují pouze ojediněle (celkem u 1,77 % respondentů).

KDO MÁ PODLE VÁS NEJVĚTŠÍ VLIV NA FUNGOVÁNÍ VEŘEJNOPRÁVNÍCH MÉDIÍ?



Pokud jde o vliv na fungování veřejnoprávních médií respondenti nejčastěji uvádějí, že největší vliv má vedení a zaměstnanci médií (30,69 %). Významný podíl na veřejnoprávní média je však připisován také politikům (20,59 %) a posluchačům či televizním divákům (18,81 %). Stát (14,26 %) a investoři či zadavatelé reklamy (11,09 %) jsou vnímáni jako méně, avšak stále relevantně ovlivňující aktéři.

KTERÁ Z ÚLOH VEŘEJNOPRÁVNÍCH MÉDIÍ JE V ČR NEJMÉNĚ NAPLŇOVÁNO?



Na otázku, jaká úloha veřejnoprávních médií v ČR je nejméně naplňována, je nejčastěji respondenty zmiňováno poskytování pravdivých, ověřených a vyvážených informací (32,60 %) a rozvoj kulturní identity obyvatel, včetně menšin (31,59 %).